

L'injonction numérique dans le cas d'une crise communicationnelle



De Ceglie Audrey
MCF en SIC
Lerass-ceric
deceglie@hotmail.fr

Présenté par



Pélissier Chrysta
MCF-HDR en
Sciences du langage
et Sciences de
l'éducation
IUT MMI – Université
de Montpellier
<mailto:chrysta.pelissier@umontpellier.fr>



Chollet Antoine
MCF en Sciences
de Gestion
IUT Informatique –
Université de
Montpellier
<mailto:antoine.chollet@umontpellier.fr>



Serge Agostinelli
Université des Antilles
Professeur des Universités
serge.agostinelli@gmail.com



L'injonction pédagogique



Injonction technique

Injonction numérique

C'est quoi cette continuité pédagogique ? Extrait de « Continuité pédagogique et confinement version Blanquer. Danger ! », 28 mars 2020.
<https://npaherault.blogspot.com/2020/03/continuite-pedagogique-et-confinement.html>

Objectif de l'étude

- Dans ce contexte de la continuité pédagogique forcée
 - Connaître les ressentis et perceptions des étudiants & enseignants
 - Qu'est qui a été mis en place dans l'urgence ?
 - Qu'est qui a permis de renforcer & accompagner la reprise des cours ?
 - Comment cette injonction a-t-elle été vécue ?

-

Injonction pédagogique & numérique

- Obligation d'un individu sur un autre
- Moyen de pression pour faire évoluer les choses
 - « *place toute la société dans l'obligation de ne reconnaître que le neuf et le nouveau* » (Jeanneret, 2011, p. 83)
- Trouver un équilibre entre confort et investissement nouveau
- Injonction numérique : double relation individu vs système éducatif (Merigot, 2020)

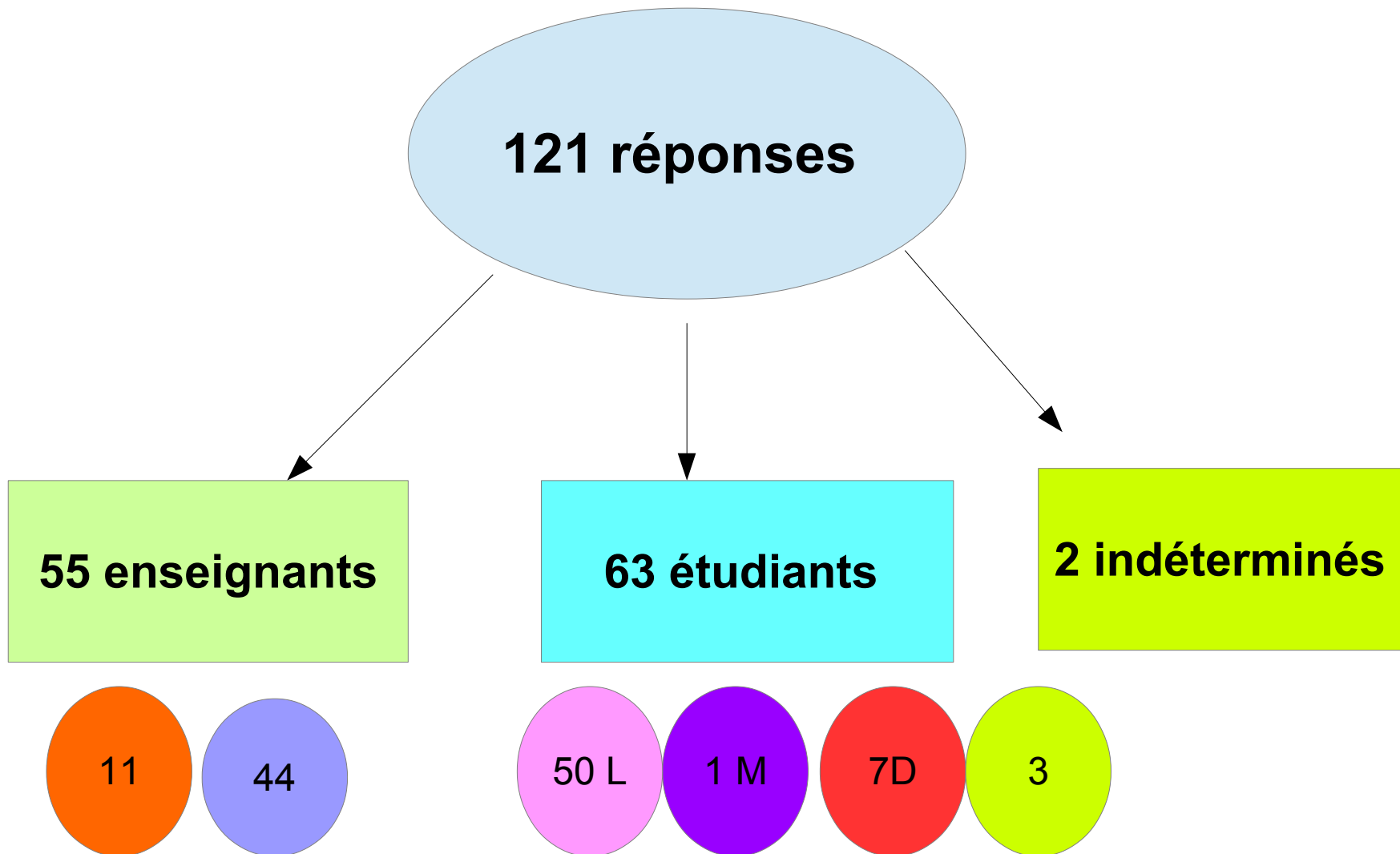
2 formes d'injonctions

- Pédagogiques :
 - redéfinition objectifs d'apprentissage
 - Implication des élèves
 - Maintien des évaluations
 - Vie scolaire vs privée
- Numérique
 - Maitrise des outils
 - Création de nouveaux supports
 - Gestion des temporalités

Méthodologie : questionnaire

- 3 types d'informations
 - L'intérêt du suivi pédagogique pendant un confinement
 - Les significations que les individus donnent à leurs pratiques numériques
 - Les modifications (ou non) du rapport personnel avec l'enseignement à distance
- Diverses parties
 - Démographique
 - Perceptions & changements
 - Représentation de la transition numérique

Réponses



Résultats : nuage de mots



Nuage de mots les plus cités

Résultats : tableau de répartition

Catégories	items	La transmission numérique ...	rangs	[1...3]	[4...6]	[7...8]
Innovation	1	transforme l'organisation des activités d'enseignement		21	9	3
Risque	2	amplifie les inégalités éducatives		19	5	9
Risque	3	augmente les risques de décrochage des apprenants en difficulté		17	8	8
Risque	4	conditionne l'acquisition de connaissance à la maîtrise d'un outil numérique		14	15	4
Avantage	5	rend accessible toutes les informations		9	16	8
Avantage	6	optimise les interactions avec les apprenants		8	8	17
Innovation	7	est une source d'innovations pour l'enseignement		5	22	6
Avantage	8	améliore les habitudes du travail personnel		3	6	24
Innovation	9	permet de mettre en avant l'expérience des apprenants dans le suivi pédagogique		3	10	20

Tableau de répartition des affirmations généralement avancées lorsqu'on parle de la transition numérique.

Résultats : théorie de graphe

Figure 1



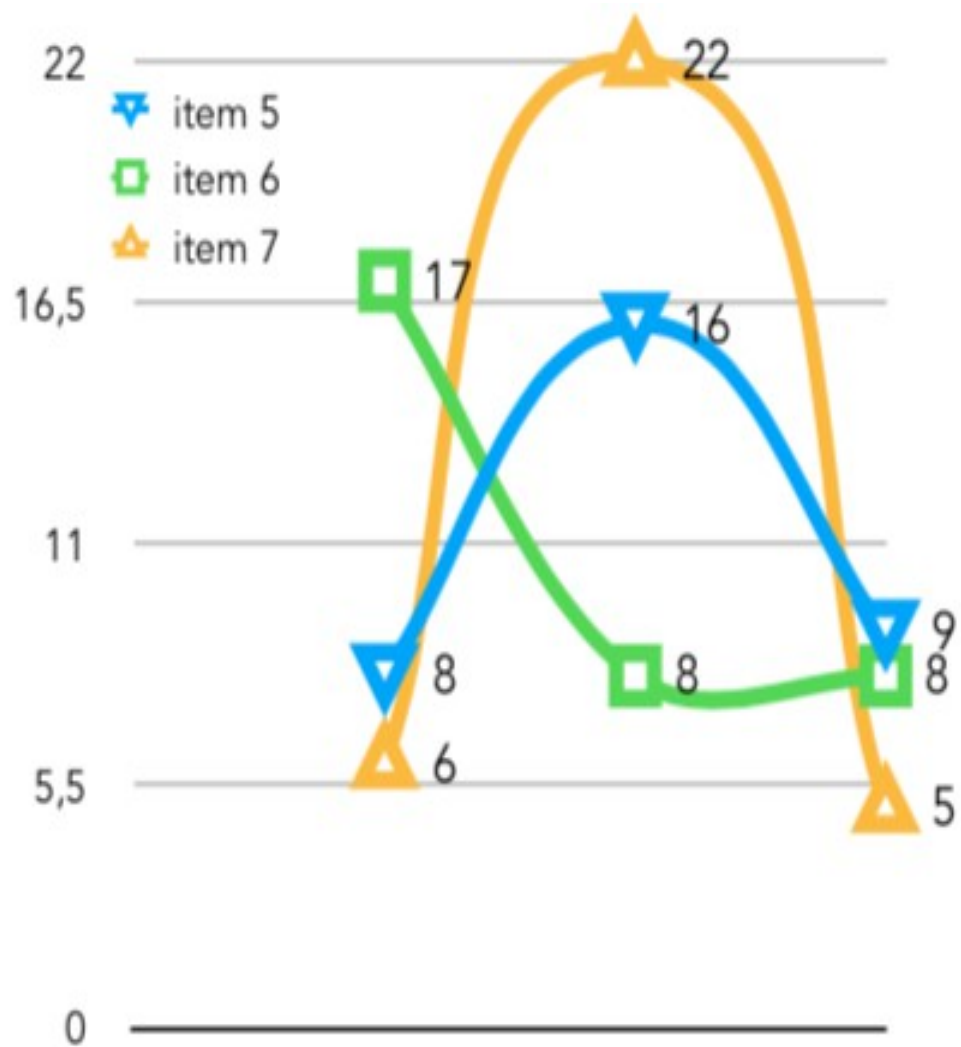


Figure 2

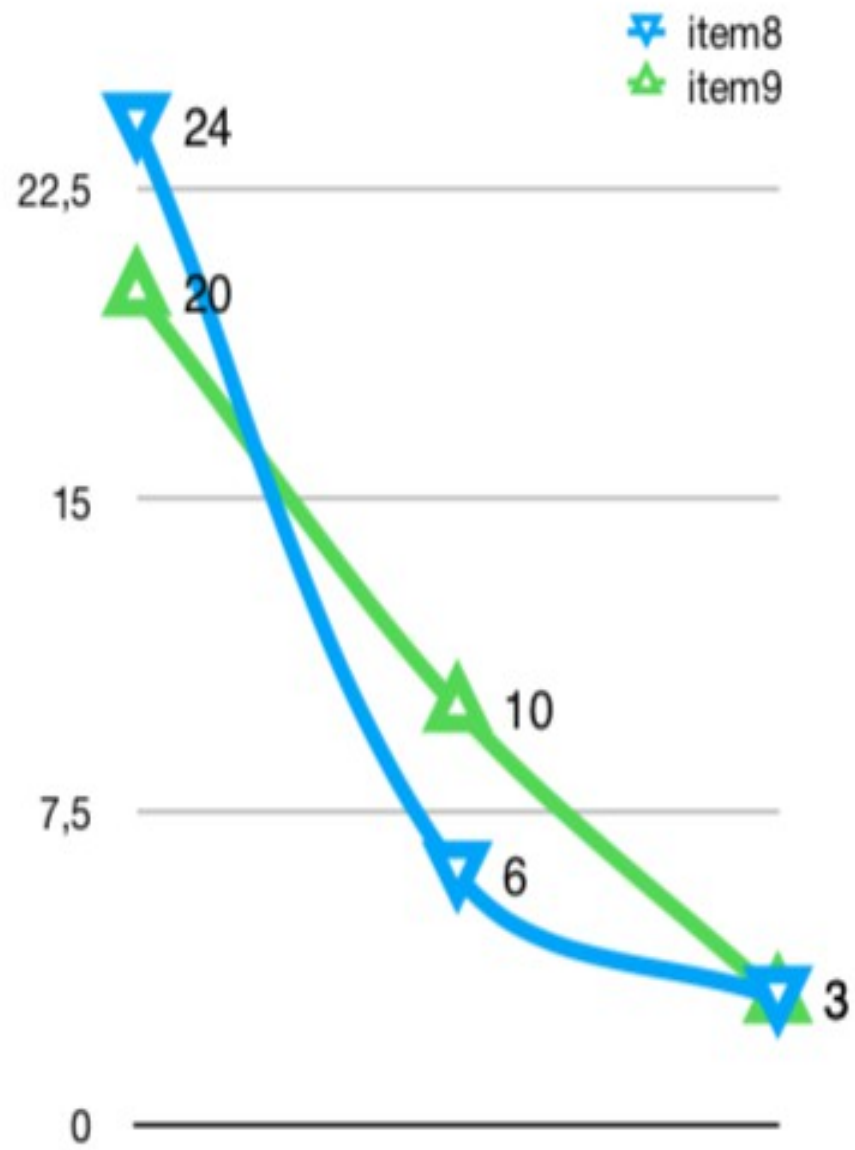


Figure 3

Conclusion

- Passage au numérique pendant le COVID :
injonction numérique
 - Prise de risque face aux changements de pratiques
- Injonction pédagogique
 - Situation d'apprentissage différente
 - Interaction contrôlée
 - Situation virtuelle vs face à face
 - Médiations et modalités construisent sur le moment

Merci de votre attention

