

Injonctions multiformes via *Moodle* *en formation initiale à Mayotte ?*



Lefer Sauvage, Kerneis & Girard

Ludovia 2020

Voir comme : ce que trois auteurs regardent

- Pierre Rabardel : système anthropotechnique, approche psychologique (ergonomique)
- Pierre Moeglin : Les 3 marqueurs de l'industrialisation (technologisation, rationalisation et idéologisation)
- Jacques Ellul : Approche systémique (un milieu autonome, universel, unitaire, totalisant, visant à son auto-accroissement et l'automatisation sans finalité)

Ce qu'on observe

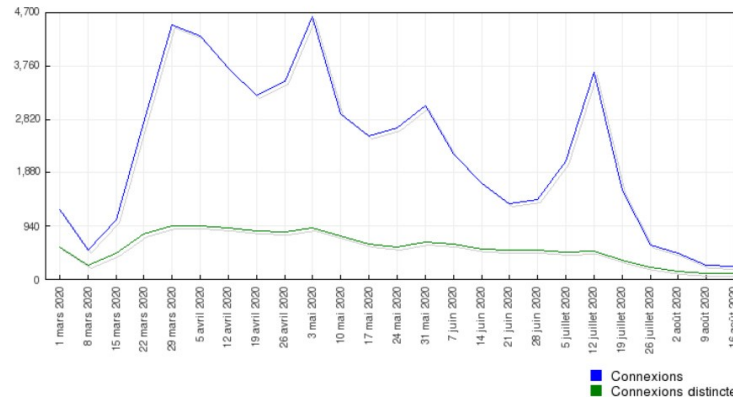
10 761 connexions en un mois au 31 mars 2020, comparativement à 4 745 connexions en un mois au 31 mars 2019

- C'est plus que l'an dernier !

Pendant la COVID, journalièrement, 350 utilisateurs différents avec un sommet de 450

- Même pendant la COVID, Moodle est peu utilisé !
- Des étudiants diversement « équipés » pour suivre des formations à distance

CUFR de Mayotte - Connexions



Chez Rabardel :

- Médiation avec rapport épistémologique et pragmatique
- Conception d'un enseignement transmissif et d'un apprentissage passif (datant du 17ème siècle)

Chez Moeglin :

- Une Université industrialisée et « colonisée » : partenaires référents
- Un renforcement (potentiel, impensé) des modèles éducatifs les plus transmissifs

Chez Ellul :

- Analyse systémique, *Moodle* ne peut être étudié seul (organisation du CUFR, environnement local, social, régional...)

Quels systèmes injonctifs
entour(ai)ent Moodle avant /
pendant / après le COVID ?

Systemes injonctifs qui entour(ai)ent Moodle avant/pendant/après le COVID

Chez Rabardel :

- Nouvelles médiations participent à une forme d'appropriation de Moodle
- Mais loin d'un instrument pivot dans le système anthropotechnique

Chez Moeglin :

- *Macro / meso / micro* (en direct)
 - Efficacité de l'apprentissage possible indépendamment de la bureaucratisation.
- Posture réaliste de Monique Linard ? Autre forme d'Idéologisation ?

Chez Ellul :

- Auto accroissement « naturel » du système technicien, accélération conjoncturelle, consolidation.
- Interconnexion des parties encore indépendantes. Milieu.

Dialogue possible ?

Multiplier les descriptions, « dialoguer » (perspective pragmatiste)

Moeglin : Le mouvement est ancien. Ce concept (l'industrialisation) permet d'observer ces 3 marqueurs dans les textes, mais au risque d'oublier... Acteurs (Rabardel) et Systèmes et milieu (Ellul)

→ Crozier et Friedberg (l'acteur et le système)



Bon alors vas-y. Tu inspires un grand coup, et après tu souffles lentement, tranquille, et tu dis aaaaah...

*Une marionnette mécanique tente d'inculquer des rudiments de langage à un larynx artificiel.
Nicolas Darrot – 2008*

<https://nicolasdarrot.com/portfolio/injonctions/injonction-1/>

Définition des injonctions ?

→ Assude et al. (2010) : « *faites ce que vous voulez, mais utilisez le numérique* » : paradoxale

→ Aquilina et al. « circulation dynamique de prescriptions institutionnelles, médiatiques et industrielles contribuant à modeler des figures de publics comme des dispositifs.... »

→ **Pour nous : « l'injonction est non linéaire, multi-sources, multi-degré, transmissive en partie, bi-ter-naire (Implicites et explicites, directes/indirectes et paradoxales) et fait face à des usages, des résistances aux changements et des représentations sociales (cf. Ludovia 2019) qui la modifient »**

Numérique pose question...

- Peut-on, et comment, se dégager du système technicien ?
- Les Universités sont-elles à l'image des outils qu'elles prônent ?
- Qu'est-ce que nos usages du numérique disent de nos sociétés universitaires ?

Marahaba