

Ouvrir la science à l'ère du tout numérique.
Circulation ou transmission ?

Clara GALLIANO, Laboratoire IMSIC, Université de Toulon





Plan

- I. Contexte
- II. Problématique
- III. Raisonnement
- IV. Pistes de réflexion
- V. Conclusion
- VI. Quelques références

Contexte

- Stage sur le référencement scientifique et l'identité numérique des membres d'un laboratoire en SIC
- Méthode d'observation participante
- Comprendre les motivations et les réticences des chercheurs concernant les dépôts
- « Être vu pour être lu », « *Publish or perish* », « *Be visible or vanish* »
- Etudier les pratiques de recherche, les usages de la Science Ouverte (dépôts, outils, stratégies de diffusion)
- Création d'un outil de cartographie de l'expertise scientifique
- Construction du baromètre de la SO de l'UTLN

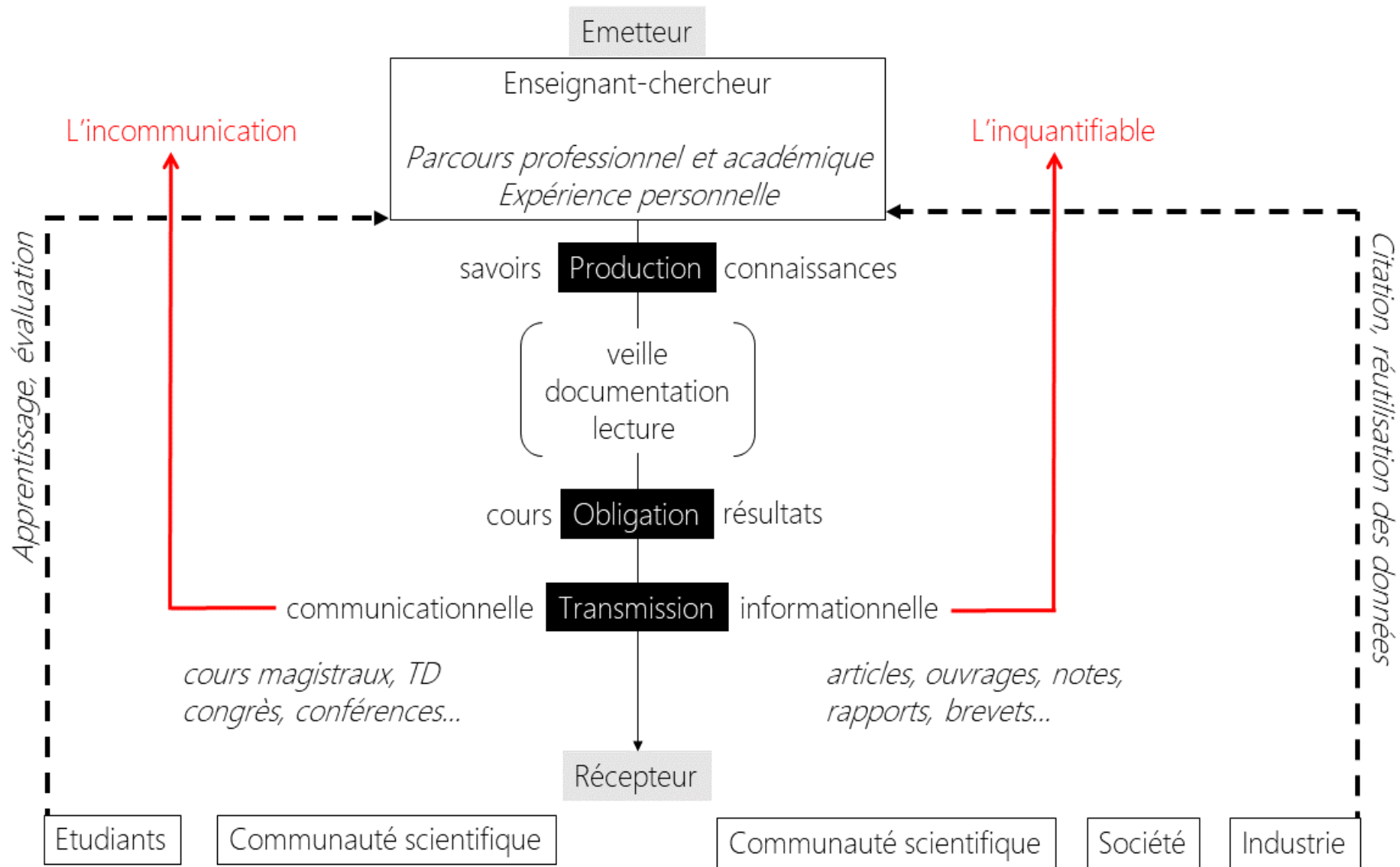
Problématique

- La transmission des connaissances : mission de l'enseignant-chercheur
- La Science Ouverte est une réponse qui peut venir aider cette transmission car le mouvement, à travers les outils mais aussi les lois, permet de contrer les délais de publication et donc rendre visible plus rapidement les résultats de la recherche

Si la Science Ouverte permet de faciliter la communication scientifique des chercheurs, grâce à sa pratique, alors pourquoi ce mouvement n'est pas unanimement adopté par tous ?

Raisonnement

- S'intéresser à la transmission, après la circulation
- Communiquer, c'est transmettre
- Transmettre quoi ? Et comment ?
- Théorie mathématique de l'information (Shannon, Weaver, Wiener). Schéma transitif imparfait.
Comment l'adapter ?
- Les résistances dans la communication humaine (incommunication, acommunication)
- L'inquantifiable dans le numérique (désir, passion, rencontre, relation)



Transmission informationnelle

Autorité (censure)
Liberté
Rapidité
Facilité
Transparence
Récepteur multiple voire inconnu
Quantité
Ecrit, document, trace, information
Fake news, véracité affaiblie
Virtuel, symbolique
Figé
Absence de sens
Interaction

Transmission communicationnelle

Autorité (parole, présence)
Contrôle
Temps
Complexité
Négociation, résistances
Récepteur connu (l'autre, l'altérité)
Qualité
Parole, gestes
Compréhension
Relation, distance corps à corps (espace)
Ambiguïté, marge de manœuvre
Sens
Communication



Pistes de réflexion

- Qu'entendons-nous par « ouverture » ?
- HAL, archive ou plateforme ?
- Communication-documentation
- A quoi sert finalement la SO ?

Conclusion

- Circulation ou transmission ? Les deux
- 2 types de transmission
- Difficile liaison entre enseignement et recherche
- Rétablir le lien entre information et communication
- Le désir ne peut se transmettre que par la communication (relation, la rencontre, face à face, résistances)
- L'Open Science ce n'est pas de la transmission de connaissances
- Il faut « ouvrir » la Science Ouverte

Quelques références

- Aberkane, I., Cyrulnik, B., Haddad, G. (2017, novembre). *Comment transmettre et partager les savoirs ?*. 1^{er} débat, Cité de la réussite. Paris, France. <https://www.youtube.com/watch?v=FFMDYCWk3Sw&t=493s>
- Aberkane, I. (2020, juillet). *Révolution numérique et moteurs de recherche : libérez les connaissances*. Hub Institute - Yext. Paris, France. <https://www.youtube.com/watch?v=E6P76dmT4yI>
- Aberkane, I. (2018, mars). *Comment libérer et muscler votre cerveau ?*. 2^{ème} édition du Printemps des Idées. Bressuire, France. <https://www.youtube.com/watch?v=ibljXSagME>
- Cormerais, F. (2021, avril). *Hyperville(s)*. AGORA UPOP Marseille - Radio Galère. <https://www.youtube.com/watch?v=v8eEHQ5HEOU>
- Desvergne, M. (2017). Le rôle et la place de l'enseignant après trois décennies de technologie à l'école: Entretien. *Hermès, La Revue*, 78, 172-178. <https://doi.org/10.3917/herm.078.0172>
- Lévy-Leblond, J-M. (1996). *La pierre de touche. La science à l'épreuve...*. Paris : Gallimard, Collection Folio/Essais
- Serres, M. (2019, avril). Fakes news, réseaux sociaux, connaissance... Que transmettre à nos enfants ?. MatriochK. Montreuil, France. <https://www.youtube.com/watch?v=hZRhDMBITVY>
- Wiener, N. (2014). *Cybernétique et société : L'usage humain des êtres humains*. Paris : Editions du Seuil
- Wolton, D. (2018). Introduction générale. *Hermès, La Revue*, 80, 11-15. <https://doi.org/10.3917/herm.080.0011>
- Wolton, D. (2019, septembre). *Vivre et communiquer dans une société ultra-connectée*. Conférence inaugurale de l'Université catholique de l'Ouest. Angers, France . <https://www.youtube.com/watch?v=w6klLqIBwr8>

Quelques références

Latour, B. & Woolgar, S. (2006). *La vie de laboratoire. La production des faits scientifiques*. Paris : La Découverte

Latour, B. (2001). *Le métier de chercheur, regard d'un anthropologue. 2^{ème} édition revue et corrigée*. Paris : INRA, Collection Sciences en questions

Latour, B. (1989). *La science en action*. Paris : Gallimard, Collection Folio/Essais

De la Vega, J.F. (2000). *La communication scientifique à l'épreuve de l'Internet. L'émergence d'un nouveau modèle*. Villeurbanne : Presses de l'ENSSIB

Thuillier, P. (1988). *Les passions du savoir. Essais sur les dimensions culturelles de la science*. Paris : Fayard, Collection Le temps des sciences

Epron, B. & Vitali-Rosati, M. (2018). *L'édition à l'ère numérique*. Paris : La Découverte

Pochet, B. (2015). *Comprendre et maîtriser la littérature scientifique*. Belgique : Presses agronomiques de Gembloux

Gingras, Y. (2014). *Les dérives de l'évaluation de la recherche. Du bon usage de la bibliométrie*. Paris : Raisons d'agir

Thuillier, P. (1983). *Les savoirs ventriloques ou comment la culture parle à travers la science*. Paris : Seuil

Merci de votre attention

Des questions ?